

6 maggio 2016

Fulvio Corrieri, Psicologo

PROGRAMMA DELLA GIORNATA



Programma del mattino

Ore 10 - 10.45 Divisione in gruppi secondo 'continuità' (45 ')

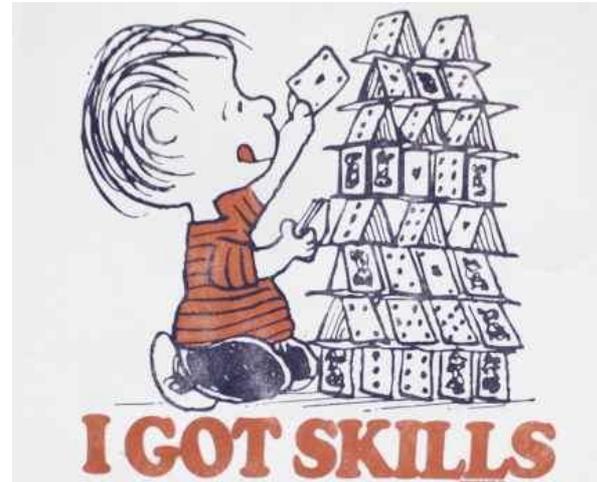
Ore 11.00 - 12.00 Plenaria: 7 gruppi: 5' per gruppo (45') - dibattito/discussione (tempo restante)

Programma del pomeriggio (13.30 - 17.30 = 4 ore = 240').

Ore 13.30 - 14.30 Introduzione teorico - metodologica (60' = 1 H)

Ore 14.30 - 16.00 Divisione in gruppi secondo ordine di scuola e svolgimento compito assegnato (105' = circa 1 e mezza H/ pausa) + gruppo vademecum

16.15 - 17.30 Plenaria: ogni gruppo illustrerà il risultato del proprio lavoro (15' per ciascun gruppo). Discussione (30').



Occorre integrare:

il sapere (le conoscenze)

il saper fare (le abilità)

il sapere come fare (l'abilità complessa)

il sapere perché (metacognizione)

il generalizzare e trasferire la conoscenza

ideare, progettare, affrontare e gestire

il collaborare e il relazionarsi

Raccomandazione europea, definizioni



Conoscenza: prodotto dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento

Abilità: capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per risolvere problemi e realizzare compiti. Sono:

cognitive: uso del pensiero logico, intuitivo, creativo

pratiche: abilità manuali, uso di metodi, materiali, strumenti

Competenza: “indica la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia2 (cit., pos. 780).

Europa. 8 competenze chiave, quelle di cui tutte avrebbero bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione:

1 comunicazione nella madre-lingua

2 comunicazione nelle lingue straniere

3 competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

4 competenza digitale

5 imparare a imparare

6 competenze sociali e civiche

7 spirito di iniziativa e imprenditorialità

8 consapevolezza ed espressione culturale



Curriculum formale

- 1 competenze disciplinari
- 2 competenze europee
- 3 abilità e conoscenze necessarie per sviluppare competenze
- 4 evidenze che denotano il possesso della competenza
- 5 definizione dei livelli di padronanza delle competenze, strutturate in rubriche
- 6 esempi di compiti significativi da assegnare agli studenti
- 7 strutturazione dei percorsi didattici e delle UDA centrate sulle competenze
- 8 strutturazione di una prova esperta al termine dell'UDA

 Curriculum Vitae

INFORMACIÓN PERSONAL: Martínez López, Fátima

Madrid Area (Spain)

consultora@fatimamartinez.com

http://www.fatimamartinez.com

Twitter: @fatimaz48

Skype: fatimaz48

Facebook: Luces y Sombras de las marcas

Sexo Femenino | Fecha de nacimiento Presente | Nacionalidad Española

EMPLEO SUCESIVO Marketing and Advertising

EXPERIENCIA PROFESIONAL

10/2012 - 03/2013 Directora Social Media Development ZoomNews. Formadora y Ponente Social Media

ZoomNews es el medio de comunicación digital que presenta novedades sustanciales con respecto a los ya existentes: un diseño moderno e intuitivo, noticias analizadas en profundidad y sustentadas en una plataforma tecnológica capaz de segmentar usuarios, contenidos y publicidad.

Comparto las funciones de Dirección del Máster Ejecutivo CM y dirección de RRSS de la Universidad de Alicante en Madrid formal, curso de formación en la misma Universidad, así como en The Valley, CEDMA, Inesdi, IED, COMMA Blablab y conferencias Social Media

ZoomNews, Conde de la Cervera, 6, 28040 (Madrid)

Tipo de empresa o sector Medios de Comunicación

08/2008 - Presente Socia Directora.

Directora del Máster Ejecutivo Community Management y Dirección de Redes Sociales en la Empresa Universidad de Alicante formal.

Directora Social Media Development ZoomNews

Formadora en Social Media en Escuelas de negocios para Grandes Empresas, Pymes y profesionales independientes. (Universidad de Alicante, CEDMA, Inesdi, IED, Universidad Politécnica, The Valley, CIVL, Webstorm)

Ponente en eventos Social Media

Blogueo de Monarri (Don Tu neposki) y Luces y Sombras de las Marcas

Organización de eventos Social Media

Social Media FM

Tipo de empresa o sector Marketing and Advertising

08/2008 - 12/2007 Gerente de la multimedia CM Madrid

APPRENDIMENTO COOPERATIVO E *PEER EDUCATION*

Cohen, E.G. (1999), trad. it. *Organizzare i gruppi cooperativi. Ruoli, funzioni, attività*. Trento, 2002.

Autrice anche di:

Cohen, G. E., Brody, C. M., Sapon-Shevin, M. (2004), *Teaching Cooperative Learning: The Challenge for Teacher Education*, State University of New York Press.

Modeling of Cooperative Learning Strategies.

We believe one of the most powerful means of learning is through what we model ourselves as instructors. In the first month of our program, and subsequently throughout the remainder of the year, the teacher candidates develop awareness of cooperative learning through experiential demonstrations. A variety of cooperative learning strategies and tactics are used (Bennett, Rolheiser, & Stevahn, 1991; Bennett & Rolheiser, 2001), including the Learning Together approach (Johnson, Johnson, & Holubec, 1994), Kagan's (1994) structures and tactics (e.g., Four Corners, Three-step Interview, Think-Pair-Share, Line-ups, etc.), Aronson's (Aronson & Patnoe, 1997) Jigsaw, and so forth. Instructors take time to ensure that the students debrief the experience, consider applications, and raise questions. These experiences, especially early in the year, provide a base for the explicit teaching of cooperative learning in an institute format. The modeling is valued and practiced throughout the year by all faculty on our team across all courses in the program. (cit. p. 21).

Hastings Chim Ho Yeung, Literature Review of the Cooperative Learning Strategy. Student Team Achievement Division (STAD), in *International Journal of Education*, 2015, Vol. 7, No. 1, pp. 29 - 43.

The literature review will include the development of cooperative learning (CL) and in-depth review on one of its derived teaching strategies, Student Team Achievement Division (STAD). It will highlight the emergence of STAD, major issues, debates, and recent investigations regarding its effectiveness, achievability, and practicability. The conclusion of this literature review provides a participative action inquiry into possible interventions. The literature review is highly relevant to the suggested research interest for some of the theoretical and conceptual frameworks and methodologies are searched and based on the existing STAD practice and knowledge in these two decades. The areas include the longitudinal and latitudinal review of relevant conceptual framework and methods, which further refine the newly proposed research questions and enhance their workability and practicability.



Yuet, Tsz-ying (2015), *Teachers' beliefs and attitudes about the use of cooperative learning in local primary English classrooms*, The University of Hong - Kong.

<http://hub.hku.hk/bitstream/10722/219942/2/FullText.pdf?accept=1>

Many researches studies indicate that cooperative learning has a lot of positive impacts on students' learning including academic performance, social skills and cognitive skills. Cooperative learning is also found to help students' success in their learning. This study reports the findings of 6 in-service primary English teachers' attitudes and beliefs towards the use of cooperative learning in Hong Kong's classrooms.. Teachers with different years of teaching experiences working in the same school were interviewed to share their views on the use of cooperative learning and the factors that influence their use of cooperative learning. The result showed that teachers' attitudes and beliefs about the use of cooperative learning were generally positive though they encountered some challenges during their implementation. The results are discussed based on the three research questions and recommendations are made for the school and government to consider the kind of support teachers need in implementing cooperative learning more successfully in Hong Kong.

FLIPPED LEARNING MODEL

Hamdan, N., McKnight, P., McKnight, K, Arfstrom, K.M. (2013), *A review of Flipped Learning*, George Mason University.
<http://www.flippedlearning.org/review>

In the Flipped Learning model, teachers shift direct learning out of the large group learning space and move it into the individual learning space, with the help of one of several technologies. Teachers record and narrate screencasts of work they do on their computer desktops, create videos of themselves teaching, or curate video lessons from internet sites such as TED-Ed and Khan Academy. Many educators start flipping their classroom by using these readily available materials. The videos or screencasts are available for students to access whenever and wherever it is convenient—at home, during study hall, on the bus, even in the hospital—as many times as they like, enabling them to come to class better prepared (Musallam, 2011). Capitalizing on the students' preparation, teachers can devote more time to opportunities for integrating and applying their knowledge, via a variety of student-centered, active learning strategies such as conducting research or working on projects with classmates. Teachers also can use class time to check on each student's understanding and, if necessary, help them develop procedural fluency. Teachers can provide individualized support as students work through the activities designed to help them master the material, meeting them at their readiness level. Flipped Learning has been compared to online, blended, and distance learning because of the screencast or video components, but, there are clear differences. Online education, for example, occurs only remotely, and the teacher and student are never face-to-face (Oblinger & Oblinger, 2005). Virtual class meetings, assignments, and lectures happen online through a course management website usually, but not always, asynchronously. Sometimes the lectures and other activities are augmented by group chats or other means of facilitating collaboration and peer instruction. Blended classes also have an online element, but that usually occurs during class time along with direct student-teacher contact (Allen, Seaman, & Garrett, 2007). Students' experiences in face-to-face sessions vary, however, and are not necessarily different than what occurs in a traditional classroom. That is also the case in some flipped classrooms. The use of videos or other digital technologies to deliver content outside of class does not guarantee that anything different will occur during class time. However, due to the emphasis on students becoming the agents of their own learning rather than the object of instruction, the Flipped Learning model can enable educators to make the shift from teacher-driven instruction to student-centered learning.

Leggiamo e commentiamo

https://it.wikipedia.org/wiki/Insegnamento_capovolto

http://ospitiweb.indire.it/adi/Conv2012Lecce_atti/Cecchinato/c2LCg_frame_dir.htm

indire

Istituto Nazionale di Documentazione,
Innovazione e Ricerca Educativa



SCELTA BIBLIOGRAFICA ESEMPLARE

Maglioni, M., Biscaro, F. (2014), *La classe capovolta. Innovare la didattica con la flipped classroom*, Trento.

Chimico e ingegnere sono gli Autori.

Blog di Maglioni, M. <http://unascuola.it/oggi-imparo-io/>

Esempio di documento reperibile sul blog

Stress del docente a scuola (2014)

Da un recente studio è emerso che lo stress accorcia le aspettative di vita. Il livello di stress legato al mestiere del docente sembra essere molto alto ponendo tutta la categoria come “a rischio”.

I mestieri altamente stressanti, come ad esempio quello dell’infermiere, dello psicologo e dell’insegnante che, a causa dello stretto contatto che esiste tra utente e lavoratore per molte ore, vengono definiti “helping profession”.

Una ricerca condotta dalla dottoressa Luisa Vianello, presso l’Università La Sapienza di Roma, vuol chiarire quanto sia alto il livello di stress legato al mestiere dell’insegnante con una indagine condotta tramite un questionario online aperto a tutti i docenti di ogni ordine e grado, sia di ruolo sia precari.

La dottoressa Vianello ha sottolineato quanto lo stress possa nuocere alla salute dei docenti; il burnout è una sindrome che sconvolge la persona a livello sia personale sia lavorativo portando conseguenze anche per gli utenti che usufruiscono del servizio.

Mentre in nazioni come la Svizzera si prendono provvedimenti con norme che possono in qualche modo prevenire il burnout, in Italia, nelle linee guida della Buona Scuola, non si trova nessuna misura che vada a contrastare lo stress lavorativo nella vita degli insegnanti.

Il disagio dei docenti, quindi, insieme al loro benessere psico-fisico, sembra non interessare i legislatori italiani che concentrano la propria attenzione soltanto agli aspetti che riguardano strettamente la professione. (In Svizzera 14 misure per il benessere dei docenti e contro burnout).

“Quando i consigli di classe, gli scrutini, i collegi docenti, i dipartimenti, il registro elettronico da compilare, le interrogazioni e le correzioni dei compiti assorbono quasi tutto il tempo e le energie di un docente, ci si rende conto che si rischiano di dimenticare proprio i ragazzi” (cit. pos. 1053).

“Buttiamo via registri e agende: mettiamo tutto online, in particolare i compiti assegnati e le attività proposte in classe ogni giorno. Così le pareti delle nostre aule diventeranno trasparenti a tutto il mondo e ogni insegnante potrà migliorare il proprio stile didattico attingendo dalle migliori pratiche dei colleghi” (cit. pos. 567).

“Il modello della classe capovolta fornisce una struttura e degli strumenti per anticipare a casa le lezioni frontali, guadagnando così del tempo prezioso in classe. E’ così possibile dedicare più tempo per fare in modo che trasformino le conoscenze in competenze e per supportare la loro crescita, aiutandoli a superare le difficoltà. I lavori di gruppo, il *peer learning*, lo *spaced learning*, [vedi], la didattica laboratoriale e in generale tutte le attività che si riescono a organizzare in classe permettono agli studenti di confrontarsi tra loro, di valorizzare la propria individualità e di sperimentare diversi ruoli all’interno del gruppo” (cit. pos. 1076).

“Uno dei timori che l’insegnante deve presto abbandonare nella pratica di questa metodologia è l’apparente sensazione di non avere il controllo della situazione” (cit., pos. 440).

“Non dobbiamo temere che parlino tra loro in apparente confusione: troveranno gradualmente un equilibrio e svilupperanno la tanto desiderata capacità di lavorare in gruppo che non è possibile acquisire in altro modo se non provando” (cit., pos. 440).



Le basi teoriche? Costruttivismo e didattica
laboratoriale

Importanza dei video

Centralità del *Team working*

“... le aziende verificano nei colloqui di selezione del personale proprio i soggetti più portati al team working ... ” (cit., pos. 536).

Esempi didattica Flipped oriented

Esempi operativi.

Il TRM, il test a risposta multipla, rovesciato.

Il TRM è poco attendibile: si copia con facilità.

Però può essere divertente se 'flippato': è l'alunno che lo crea!

Si decide l'argomento, si spiega come è fatto e come funziona, si fanno degli esempi, si danno le regole per costruirlo (una risposta esatta, una completamente errata, due che si avvicinano alla risposta ma che sono mancanti di parti essenziali). Si valutano i prodotti realizzati: ad esempio, si assegna + 1 alle risposte formulate correttamente e 0 alle altre; si può giocare come fosse un quiz televisivo (*Rischiatutto* è tornato in auge).

Esercizi su punti di forza e punti di debolezza su un video o un brano. Ad esempio, cosa manca in un video (i nomi delle specie animali o delle piante che vediamo). Ciò stimola l'attenzione.



Programmazione della lezione da parte del *Flipped Teacher* ispirata al modello di Bergmann e Sams (2012) adattato.

Non ci sono lezioni frontali né interrogazioni. S'inizia il primo settembre con la costruzione del sito Internet, fondamentale strumento di comunicazione con la classe. Si consiglia di costruire un sito per l'anno scolastico, evitando di crearne uno per classe. I registri sono costituiti da Fogli Excel. Nel menu del sito tre pagine di connessione rapida: attività in classe, compiti per casa, registro dei voti (in alternativa, il registro elettronico). Se l'insegnamento prevede due ore settimanali (disciplina scientifica), si programma per tutto l'anno un'attività di studio a casa su filmati e siti web con appunti scritti da svolgere prima della prima lezione settimanale; un'ora di laboratorio con esperimenti da relazionare su scheda; due ore di lavoro in classe (attività di gruppo e prove individuali).

I gruppi sono costituiti in modo da cambiare sempre.

"... le aziende verificano nei colloqui di selezione del personale proprio i soggetti più portati al team working ... " (cit., pos. 536).

5 minuti di chiarimento iniziale sui filmati visionati a casa.

Proiezione con LIM della descrizione dettagliata del lavoro.

Occorre preparare il materiale documentario.

Occorre inserire anche il metodo di calcolo del voto, semplice e trasparente.



SPOKESPERSON

- TASKS:
- Speak in name of the group.
 - Control the volume of voice of all the members of the group.
 - Responsible to assure that the group have understood the activities.
 - Ask for help to the teacher if necessary.
 - Control the turn to speak inside the group.



SECRETARY

- TASKS:
- Take note about the group agreements.
 - Fill in the "group plan" control table.
 - Control the activities time.

COORDINATOR

- TASKS:
- Organize and coordinate the daily tasks.
 - Promote a good work atmosphere.
 - Warn the members when they are not doing the right work.
 - Promote all members participation.
 - Control that each member of the group is doing his/her tasks correctly.



ORGANIZER

- TASKS:
- Distribute and tidy up all the material.
 - Organize the properly collocation of tables and chairs at the beginning and at the end.
 - Be responsible for the right use of the material.
 - Look after the dossier of the group.

LA VALUTAZIONE

La valutazione va capovolta.

“La docimologia è una scienza complessa (...). Tuttavia ci sembra molto utile, quando è possibile, fornire agli studenti gli strumenti di calcolo del proprio punteggio. (...)”. Si tratta di fornire una modalità di valutazione oggettiva e trasparente, che consenta all’insegnante di “giustificare voti anche molto bassi, che altrimenti potrebbero essere scambiati come strumenti punitivi” (cit. pos. 557). Cresce comunque il numero delle valutazioni (utilità di Excel per il calcolo automatico della media).

“Quando si giudica un alunno bisogna partire da positivo, anche se è poco”. Il riferimento è a Gordon (2010). “se cominci subito a dire al tuo studente cosa non va, potresti fargli perdere la voglia di apprendere e ogni futuro rapporto (...). L’inadeguatezza degli strumenti che si usano oggi per valutare gli alunni è evidente, soprattutto nelle scuole secondarie, dove è raro trovare studenti che vengono valutati rispetto al proprio peculiare percorso di apprendimento. Ad esempio, i compiti in classe non distinguono tra competenze pregresse e competenze acquisite negli ultimi mesi; un 4 in italiano può avere origine da antiche lacune grammaticali o da mancanze di studio recente. Con le interrogazioni è invece difficile distinguere tra capacità espressive e capacità cognitive: spesso una buona capacità espressiva può supplire a una limitatezza di contenuti. Allo stesso modo, una limitata capacità espressiva potrebbe essere valutata come scarsa preparazione (come accade per gli studenti stranieri)” (cit. pos. 574). Si tratta di una valutazione con interrogazioni o compiti saltuari che non restituisce i progressi effettivamente compiuti.

LA VALUTAZIONE AUTENTICA, LA PROVA ESPERTA

Valutazione autentica (Comoglio,):

1. continuativa, frequente, tempi lunghi;
2. individualizzata, autovalutabile anche dallo studente.

Valutazione e motivazione ad apprendere sono connesse.

Valutazione come feedback.

“ ... con gli strumenti tradizionali ci si trova in grossa difficoltà (...) Nell’insegnamento capovolto, tutte le attività svolte in classe, singolarmente o in gruppo, sono sempre applicazioni personali delle conoscenze o delle competenze acquisite e forniscono un continuo e costante monitoraggio dei progressi fatti nell’apprendimento. Schede da compilare, esercitazioni scritte, preparazioni di gruppo alle esposizioni orali, cartelloni da apprendere in classe, presentazioni PowerPoint, tutti i lavori prodotti in classe, sono un prezioso feedback sullo sviluppo delle conoscenze di ciascuno. Questi lavori possono essere auto valutati in modo oggettivo se nella loro proposizione vengono definiti i criteri di valutazione” (cit. pos. 595).

Occorre incorporare contemporaneamente didattica e valutazione.

“Svolgendo in classe i compiti per casa, infatti, il numero di prove valutabili per ogni studente si moltiplica” e “l’insegnante può decidere a quali prove applicare l’autovalutazione e quali valutare personalmente. Lo studente lavorerà sempre sapendo che i propri progressi, o regressi, saranno monitorati” (cit. pos. 505).

Lo studente stesso costruirà il proprio portfolio (raccolta dei propri lavori) che rispecchia la progressiva acquisizione di nuove competenze.

Comunicare gli obiettivi prima di valutare.

Prova esperta: compito interdisciplinare complesso.

Si vuole far realizzare agli studenti un prodotto che coinvolga più conoscenze e abilità acquisite integrate in diverse discipline.

Valutazione autentica.

GLI STRUMENTI

Moodle

Edmondo

<https://www.edmodo.com/?language=it>



ESEMPI

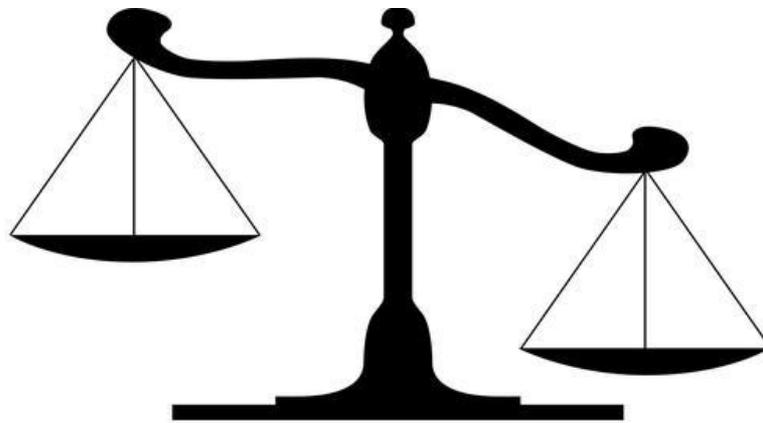
Scrittura di una fiaba.

Cit. pos. 870



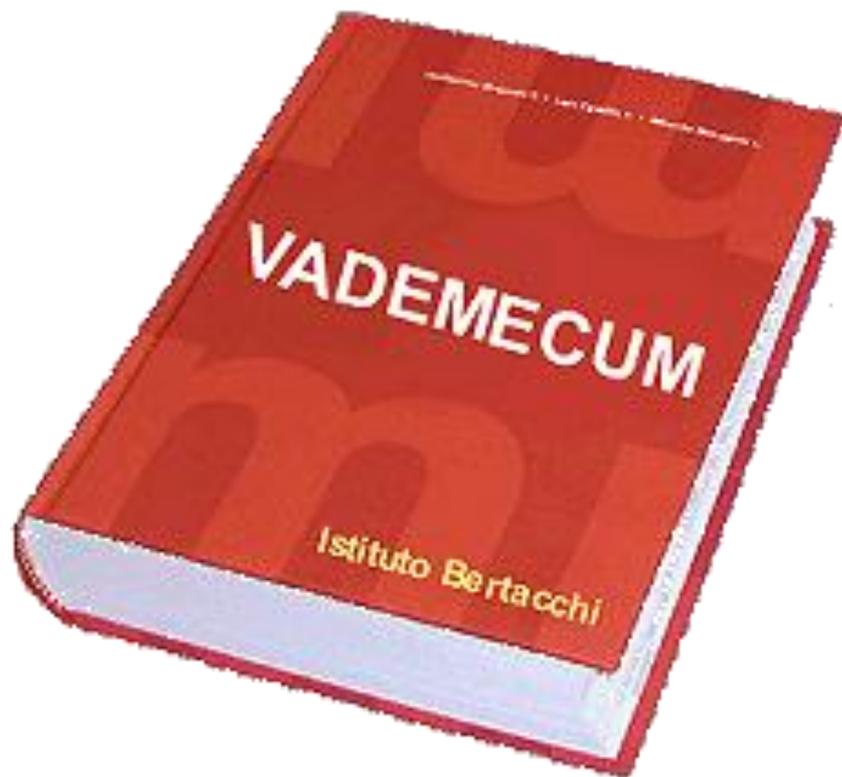
VANTAGGI E SVANTAGGI

Lettura pos. 1004 - 1026



Gruppo Vademecum

Elaborazione proposta finale



Gruppo Secondo grado

Apprendimento cooperativo, peer education, didattica inclusiva

Ideare con metodologia costruttivista una UDA finalizzata all'acquisizione di obiettivi di competenza che possono rientrare in una delle competenze chiave indicate dalla Raccomandazione europea del 2008, selezionando il focus tematico, per una classe così formata:

25 studenti, tra cui 5 stranieri

2 studenti BES con DSAp

1 studente con c.d. ritardo mentale medio - lieve

Gruppo Primo Grado

Gestione della classe.

Dopo aver rievocato episodi di difficoltà di relazione con la classe, ognuno narrando la propria esperienza al gruppo, si confrontino le esperienze individuando le caratteristiche comuni ed esplicitando le modalità con cui si sono affrontate tali difficoltà con particolare attenzione agli aspetti comunicativi che sono emersi dall'analisi dei diversi casi affrontati

Gruppo Infanzia e Primaria

Apprendimento cooperativo, peer education, didattica inclusiva

Progettare con metodologia costruttivista un percorso didattico in continuità con la scuola dell'infanzia finalizzata all'acquisizione di obiettivi collegati alle competenze di tipo sociale e civico dalla Raccomandazione europea del 2008, per una classe così formata:

25 studenti, tra cui 5 stranieri

2 studenti BES con DSAP

1 studente con c.d. ritardo mentale medio - lieve



I'm

~~depressed, sad, hurt, confused,~~
~~lonely, unloved, judged,~~
~~misunderstood, insignificant,~~
~~broken, dying inside~~

Fine.