

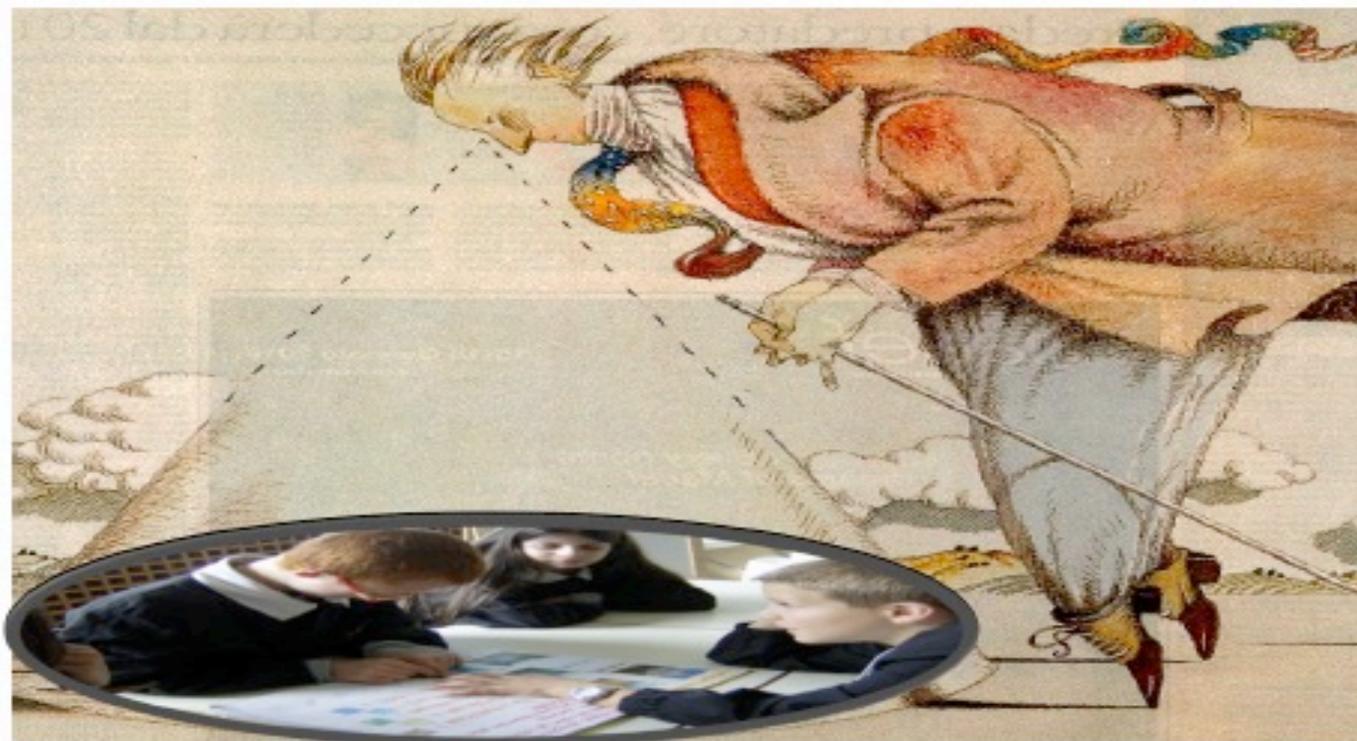
# 4. Compagni

- Promuovere un clima positivo nella classe
  - Alfabetizzazione emozionale
- Programmi di insegnamento di abilità assertive e prosociali
  - Studio del deficit in classe
  - Insegnamento cooperativo
    - Peer Tutoring
- <https://www.youtube.com/watch?v=BrxYtFKDpEE&feature=youtu.be>



*Piano  
dell'evidenza  
empirica*

L'educazione inclusiva funziona?



# Le domande della ricerca

*Come si sta operando?*

*Quali risultati sono stati ottenuti?*

*Cosa dà i migliori risultati?*

*Le scuole più inclusive sono anche più efficaci?*

# *Ricerche descrittive*

- Gherardini, Nocera e AIPD, 2000
- Vianello (2006)
- Canevaro, D'Alonzo e Ianes (2009)
- Canevaro, D'Alonzo, Ianes e Caldin (2011)
- Associazione Treelle, Caritas e Fondazione Agnelli (2011)



# Ricerche descrittive

Gherardini, Nocera e AIPD, 2000 (indicatori di struttura, di processo e di risultato)

## 1.6. *Organizzazione didattica*

### 1.6.1. *Dove si effettua il sostegno?*

- a) Tutte le ore di sostegno si svolgono fuori della classe
- b) Le ore di sostegno si svolgono prevalentemente fuori della classe
- c) Le ore di sostegno si svolgono prevalentemente dentro la classe, ma senza programmazione
- d) Le ore di sostegno si svolgono tutte in classe o in parte fuori della classe, ma secondo una programmazione concordata dai docenti e collegata alle attività

# Ricerche descrittive

## Vianello (2006) – Atteggiamenti dei genitori nei confronti dell'integrazione

*Esprima il suo parere rispetto alle affermazioni successive seguendo la seguente scala di valutazione:*

1                       2                       3                       4                       5  
forte disaccordo      disaccordo      indeciso      accordo      forte accordo

1) L'inserimento di un allievo con disabilità intellettiva impedisce lo sviluppo delle abilità che possiede.  1  2  3  4  5

2) L'inserimento di un allievo con disabilità intellettiva deve avvenire comunque, cioè a prescindere dalla gravità e dal tipo di disabilità.  1  2  3  4  5

3) L'essere inserito in una classe normale può agevolare lo sviluppo di un allievo con disabilità intellettiva.  1  2  3  4  5

4) Permettendo l'interazione tra "diversi" l'inserimento favorisce la comprensione e l'accettazione delle differenze.  1  2  3  4  5

5) La presenza in classe di un allievo con disabilità intellettiva quasi sempre compromette seriamente lo svolgimento del programma.  1  2  3  4  5

# Ricerche descrittive

Canevaro, D'Alonzo e Ianes (2009) – Stato dell'integrazione dopo 30 anni

*Può indicarci da 1 a 10 come è stata positiva questa esperienza scolastica per qu...*  
*riguarda:*

la sensibilità e il sostegno del dirigente

1  2  3  4  5  6  7  8  9  10

l'impegno e l'atteggiamento degli insegnanti

1  2  3  4  5  6  7  8  9  10

l'apprendimento e lo sviluppo di capacità importanti nel figlio

1  2  3  4  5  6  7  8  9  10

la socializzazione e lo sviluppo di buone relazioni con i compagni

1  2  3  4  5  6  7  8  9  10

la serenità e la soddisfazione della famiglia

1  2  3  4  5  6  7  8  9  10

## *Ricerche descrittive: i principali riscontri*

- Disomogeneità di risultati sul territorio nazionale
- Miglioramento delle procedure didattiche negli anni
- Convinzione positiva degli insegnanti sul processo di integrazione
- Significative interazioni fra allievi
- Atteggiamento favorevole delle famiglie
  
- Limitato coinvolgimento di altre agenzie
- Carenze organizzative
- Delega all'insegnante di sostegno e ampio utilizzo delle aule di sostegno
- Poca attenzione al "dopo" (progetto di vita)
- Scarso controllo dei processi e dei risultati

# Gli esiti: le diverse connotazioni del concetto di risultato

- i livelli di autonomia personale;
- i processi di apprendimento curricolari;
- le competenze comunicative, sociali e la qualità e frequenza delle interazioni;
- i bisogni di sostegno;
- gli esiti a livello di inserimento lavorativo e inclusione sociale;
- la qualità di vita degli allievi e delle famiglie;
- il livello di apprendimento della classe nella quale si sviluppa l' integrazione;
- le competenze sociali dei compagni;
- l' atteggiamento degli insegnanti e della comunità nei confronti della diversità e della politica dell' integrazione;
- le procedure didattiche che vengono adottate nelle classi in cui si sviluppa un progetto inclusivo, sono diverse in confronto alle altre;
- .....



# *Gli esiti*

- **Effetto surplus** (Vianello e Lanfranchi, 2009)
- **Effetti sul singolo** (Cottini, 2006, 2008, 2013; Celi, 2004, 2007)
- **Confronti fra apprendimenti in classe comune e speciale** (Jepma, 2003; Katz e Miranda, 2002; Myklebust, 2007; Lee-Tarver, 2006; Bird e Sacks, 2006, 2013; Markussen, 2014; - Karsten et al., 2001; Szumski e Firkowska-Mankiewicz, 2010)
- **Esiti sui compagni** (Kalambouka et al. 2005; Demeris et al., 2007; Gandhi, 2010; Ruijs et al., 2013)



## Gli esiti: la ricerca sul soggetto singolo

