



UNIVERSITÀ  
CATTOLICA  
del Sacro Cuore

## SCHEDA DI PROGETTAZIONE DI UNA UNITA' DI APPRENDIMENTO DIFFERENZIATA

CLASSE.....

PERIODO.....

### INSEGNANTI E DISCIPLINE COINVOLTE

INSEGNANTE	DISCIPLINA COINVOLTA	ORE A DISPOSIZIONE



UNIVERSITÀ  
CATTOLICA  
del Sacro Cuore

**PRIMA PARTE**  
**OSSERVAZIONE**

<b>CLASSE</b>	
<b>INSEGNANTE/TEAM DI CLASSE</b>	

**UNA PRIMA FOTOGRAFIA DEL GRUPPO CLASSE**

<b>PUNTI DI FORZA</b>	<b>PUNTI DI DEBOLEZZA</b>
<b>OPPORTUNITA' OFFERTE DAL CONTESTO</b>	<b>CRITICITA' DEL CONTESTO</b>



**LE COMPETENZE POSSEDUTE (Conoscenze ed abilità, disciplinari e/o trasversali)**

COMPETENZE POSSEDUTE	COMPETENZE DA RAGGIUNGERE



## LE SITUAZIONI PROBLEMATICHE EMERSE NEL GRUPPO CLASSE

SITUAZIONI PROBLEMATICHE EMERSE	PRIORITA' SU CUI INTERVENIRE



## EVENTUALI RILEVAZIONI SUL SINGOLO ALLIEVO

<b>ALLIEVO</b>	
----------------	--

<b>SITUAZIONI OSSERVATE CHE DESTANO PREOCCUPAZIONE</b>	<b>AREE DI SVILUPPO (mobilità, comunicazione, relazioni interpersonali ed aspetti emotivi, apprendimento e applicazione delle conoscenze)</b>	<b>LIVELLO DI PREOCCUPAZIONE</b>
		

## IL PROFILO DI APPRENDIMENTO

<b>GLI STILI PREFERITI</b>	
<b>GLI INTERESSI</b>	
<b>LE MODALITA' RELAZIONALI</b>	
<b>LA CULTURA DI ORIGINE</b>	



**RIFLESSIONI GENERALI E PROSPETTIVE PROGETTUALI SUL SINGOLO E/O LA  
CLASSE**

RIFLESSIONI	PROSPETTIVE PROGETTUALI



**SECONDA PARTE**  
**LA PROGETTAZIONE**

<b>COMPETENZE DA RAGGIUNGERE</b>	
<b>CONOSCENZE/SAPERI</b>	
<b>ABILITA'</b>	
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	



## STRATEGIE DIDATTICHE DIFFERENZIATE DA POTER UTILIZZARE

<b>COOPERATIVE LEARNING</b>	<b>MATERIALE FACILITANTE</b>	<b>LAVORO A COPPIE</b>
<b>TECNOLOGIE DIDATTICHE</b>	<b>RIDUZIONE (TEMPI E/O CONTENUTI)</b>	<b>ATTIVITA' MANUALE</b>
<b>SCHEMI E MAPPE CONCETTUALI</b>	<b>AGGIUNTE E POTENZIAMENTI</b>	<b>STAZIONI DI LAVORO</b>
<b>PEER TUTORING</b>	<b>SIMULAZIONI</b>	<b>STRATIFICAZIONE</b>
<b>CENTRI DI INTERESSE</b>	<b>TABELLE A SCELTA MULTIPLA</b>	.....



## PIANIFICAZIONE OPERATIVA

<b>FASE</b>	<b>PROPOSTA OPERATIVA</b>	<b>COSA VIENE DIFFERENZIATO</b>	<b>STRATEGIE DIDATTICHE UTILIZZATE</b>	<b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b>
<b>1</b>	<b>PRESENTAZIONE</b>	<input type="checkbox"/> <b>CONTENUTO</b>		
		<input type="checkbox"/> <b>PROCESSO</b>		
		<input type="checkbox"/> <b>PRODOTTO</b>		
<b>2</b>		<input type="checkbox"/> <b>CONTENUTO</b>		
		<input type="checkbox"/> <b>PROCESSO</b>		
		<input type="checkbox"/> <b>PRODOTTO</b>		
<b>3</b>		<input type="checkbox"/> <b>CONTENUTO</b>		
		<input type="checkbox"/> <b>PROCESSO</b>		
		<input type="checkbox"/> <b>PRODOTTO</b>		
<b>4</b>		<input type="checkbox"/> <b>CONTENUTO</b>		
		<input type="checkbox"/> <b>PROCESSO</b>		
		<input type="checkbox"/> <b>PRODOTTO</b>		
<b>5</b>	<b>VALUTAZIONE</b>	<input type="checkbox"/> <b>CONTENUTO</b>		
		<input type="checkbox"/> <b>PROCESSO</b>		
		<input type="checkbox"/> <b>PRODOTTO</b>		



**TERZA PARTE**  
**LA VALUTAZIONE**

<b>COMPETENZE DA RAGGIUNGERE</b>	<b>ATTIVITA' PROPOSTA (COMPITO AUTENTICO UNICO):</b>			
	<b>COSA DEVE SAPER FARE UN ALLIEVO CHE RAGGIUNGE UN LIVELLO DI PADRONANZA INIZIALE (CON UN SUPPORTO)</b>	<b>COSA DEVE FARE UN ALLIEVO CHE RAGGIUNGE UN LIVELLO DI PADRONANZA DI BASE</b>	<b>COSA DEVE FARE UN ALLIEVO LIVELLO DI PADRONANZA INTERMEDIO</b>	<b>COSA DEVE FARE UN ALLIEVO LIVELLO DI PADRONANZA AVANZATO</b>



### VALUTAZIONI FINALI DA PARTE DEL DOCENTE/I

	CONSIDERAZIONI	POSSIBILI SOLUZIONI/AGGIUSTAMENTI
<b>L'EFFICACIA DELLA PROPOSTA</b> (raggiungimento delle competenze previste e/o dei vari obiettivi disciplinari)		
<b>L'EFFICIENZA DELLA PROPOSTA</b> (organizzazione, pianificazione temporale, scelte didattiche, collaborazione fra colleghi, etc.)		
<b>IL LIVELLO DI DIFFERENZIAMENTO ATTIVATO DURANTE LO SVOLGIMENTO DELL'UDA</b>		
<b>IL LIVELLO DI BENESSERE RAGGIUNTO ALL'INTERNO DELLA CLASSE</b> (il clima, la relazione, la capacità di condividere, di superare i momenti difficili, etc.)		