

IL SOCIOGRAMMA DI MORENO

PRESENTAZIONE DELLO STRUMENTO: GUIDA ALLA COMPILAZIONE DELLA PROVA E ALL'ANALISI DEI RISULTATI

Il sociogramma di Moreno è uno strumento che serve a misurare il grado di **organizzazione presente nei gruppi sociali** e studia le strutture sociali alla luce dei poli di **attrazione**, di **repulsione** e di **reciprocità** che si manifestano al loro interno, consentendo di stabilire la posizione di ogni individuo nel gruppo in cui esercita un ruolo. L'ipotesi fondamentale è rappresentata dall'idea che in qualsiasi gruppo, insieme alla struttura istituzionale, è possibile individuare la presenza di una struttura sub-istituzionale intangibile, fatta di relazioni e di dinamiche complesse che influenzano profondamente la vita stessa del gruppo. La **prova sociometrica**, infatti, si pone lo scopo di descrivere e valutare la situazione presente in un gruppo, sia rispetto a ciascun individuo che al gruppo nel suo insieme, attraverso la rilevazione e la elaborazione statistica e grafica delle scelte e dei rifiuti espressi dai membri. Essa permette quindi di mettere in evidenza aspetti relevantissimi alla **dimensione informale e a livello affettivo del gruppo**, come le preferenze ed i rifiuti interpersonali e soprattutto la rete sociale da essi determinata.

IL QUESTIONARIO E LE MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE

La prova prevede la **somministrazione di un questionario**, nel quale ogni alunno è invitato a rispondere alle seguenti domande:

- «*Con chi vorresti stare di banco?*»
- «*Con chi non vorresti stare di banco?*»
- «*Con chi vorresti stare in una ricerca di gruppo?*»
- «*Con chi non vorresti stare in una ricerca di gruppo?*»
- «*Chi vorresti invitare a casa tua a giocare?*»
- «*Chi non vorresti invitare a casa tua a giocare?*»

Le **risposte al questionario** sono **libere e senza limiti quantitativi**. Le preferenze espresse vengono quantificate e tradotte in punteggi sociometrici, che definiscono la posizione occupata da ciascun alunno nel circuito di attrazione e di repulsione interpersonali.

Suggeriamo alcune **indicazioni utili alla corretta esecuzione del test sociometrico**, per cui è opportuno:

- somministrare il test all'intera classe in un momento in cui tutti gli alunni siano presenti;
- esplicitare con chiarezza le modalità di compilazione del test e, al fine di ottenere risposte il più possibile sincere, garantire agli alunni la totale riservatezza delle stesse;
- separare i banchi l'uno dall'altro per ridurre il *bias* della desiderabilità sociale.

ANALISI DEI DATI

Il sociogramma riveste una **duplice funzione**: da una parte esso ha una *funzione conoscitiva*, in quanto serve a conoscere le dinamiche della classe, individuando gli alunni più popolari e quelli isolati, dall'altra ha anche una *funzione costruttiva*, in quanto consente ai docenti di agire educativamente sulle dinamiche di classe, per promuovere processi di inclusione in vista del miglioramento del clima di classe.

Ci sono diverse possibilità di lettura dei dati emergenti dalla somministrazione del test: essi sono inevitabilmente riferiti alla situazione contingente in cui il test è stato proposto e non devono essere considerati in maniera statica ma sempre in associazione all'osservazione del docente o ad altri strumenti di rilevazione, al fine di cogliere il senso sociale di quanto descrittivamente rilevato tramite la matrice sociometrica. È possibile descrivere degli **indici analitici dei risultati**:

- **Indici sociometrici quantitativi individuali**: direttamente dal numero di scelte e di rifiuti nella matrice sociometrica è possibile individuare lo status sociometrico del soggetto, descrivibile lungo le dimensioni della popolarità/isolamento e della esclusione/accettazione. Questi indici forniscono indicazioni sia sulla collocazione dell'individuo nel gruppo che sulle caratteristiche e sull'ampiezza delle preferenze.
- **Indici sociometrici quantitativi interindividuali e collettivi**: si ricavano da un completamento del test sociometrico, chiedendo a ciascun soggetto da quali compagni ritiene di essere stato scelto o rifiutato, confrontando il dato con il suo corrispettivo di status sociometrico. Tale

verifica permette di confrontare la posizione che un individuo ha nel gruppo con quella che ritiene di avere, restituendo la percezione soggettiva della propria posizione nel gruppo, che è una delle fonti affettive e cognitive più importanti che orientano i comportamenti sociali degli individui. La prova integrativa prevede la somministrazione di un questionario, nel quale ogni alunno è invitato a rispondere alle seguenti domande:

- «*Chi pensi che vorrebbe stare di banco con te?*»
 - «*Chi pensi che non vorrebbe stare di banco con te?*»
 - «*Chi pensi che vorrebbe stare in una ricerca di gruppo con te?*»
 - «*Chi pensi che non vorrebbe stare in una ricerca di gruppo con te?*»
 - «*Chi pensi che ti vorrebbe invitare a casa sua a giocare?*»
 - «*Chi pensi che non ti vorrebbe invitare a casa sua a giocare?*»
-
- **Analisi qualitativa:** può essere effettuata un'analisi dei motivi che determinano scelte e rifiuti mediante interviste strutturate individuali o di gruppo, sempre nel rispetto della *privacy* rispetto alle preferenze individuali espresse.

PER APPROFONDIRE

Carli R., Mosca A., *Gruppo e istituzioni a scuola*, Boringhieri, Torino, 1980

Venza G. (a cura di), *Dinamiche di gruppo e tecniche di gruppo nel lavoro educativo e formativo*, Franco Angeli, Milano, 2007

Allegato 1

Nome e Cognome.....

Data.....

Rispondi per favore alle seguenti domande. Le risposte al questionario sono libere e senza limiti quantitativi: puoi scrivere tutti i nomi che preferisci, non ci sono un numero minimo o un numero massimo. Fai bene attenzione: scrivi sia il nome che il cognome dei compagni che indichi.

Perché la prova funzioni ti chiediamo di rispondere sinceramente. Non ti preoccupare: nessuno dei tuoi compagni verrà a sapere le tue risposte!

- «Con chi vorresti stare di banco?»

.....
.....
.....

- «Con chi non vorresti stare di banco?»

.....
.....
.....

- «Con chi vorresti stare in una ricerca di gruppo?»

.....
.....
.....

- «Con chi non vorresti stare in una ricerca di gruppo?»

.....
.....
.....

- *«Chi vorresti invitare a casa tua a giocare?»*

.....
.....
.....

- *«Chi non vorresti invitare a casa tua a giocare?»*

.....
.....
.....