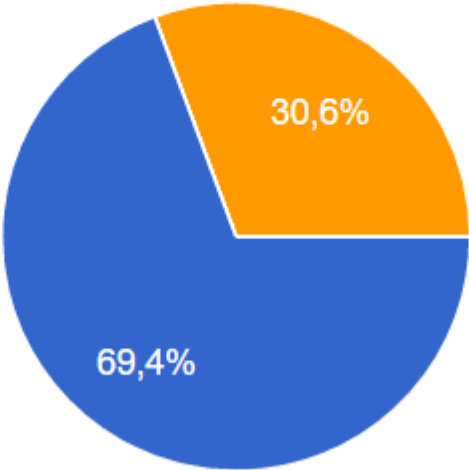


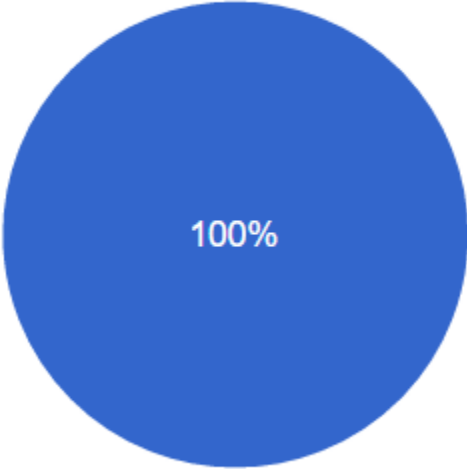
Analisi delle risposte al
questionario informativo su
"Le nuove tecnologie:
strumenti e metodi di aiuto
all'inclusione"

Ha un computer a casa?



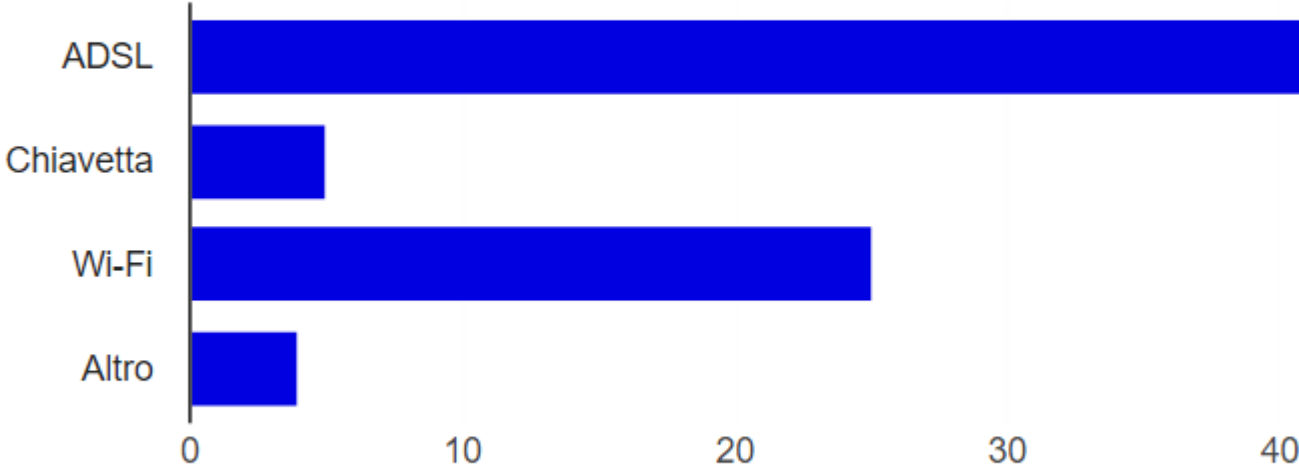
Sì	43	69.4%
No	0	0%
Più di uno	19	30.6%

Ha la connessione Internet a casa?



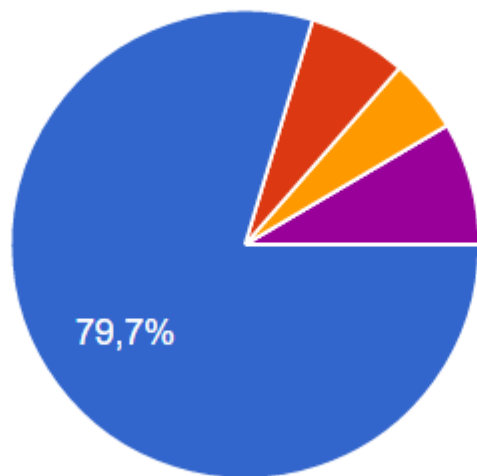
Sì	62	100%
No	0	0%

Se Sì, che tipo di connessione?



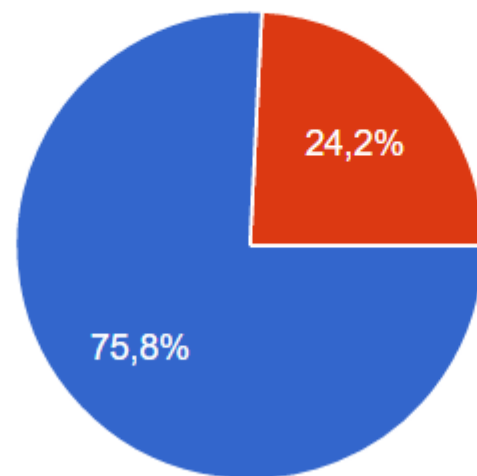
ADSL	41	66.1%
Chiavetta	5	8.1%
Wi-Fi	25	40.3%
Altro	4	6.5%

Ha competenze certificate relative all'uso di tecnologie?



NO	47	79.7%
SI, ECDL	4	6.8%
SI, FORTIC	3	5.1%
SI, EPICT	0	0%
Altro	5	8.5%

Nell'anno scolastico in corso ha svolto attività didattiche con tecnologie?



Sì	47	75.8%
No	15	24.2%

Attività con la LIM

Lim: correzione esercizi; visione filmati, registro di classe iPad : lavoro di gruppo

Presentazione annuale delle Attività del sostegno

APPLICAZIONI UTILI PER L'INCLUSIONE IN CLASSE RIVOLTI ALL'USO DI TABLET DA PARTE DI TUTTA LA CLASSE

Costruzione di una relazione per spiegare il suono attraverso immagini e suoni

Test di matematica, attività di letto-scrittura, esercizi di grammatica, uso dei dizionari di italiano e inglese.

Sia quella didattica che del docente nella gestione della classe e della scuola.

Visione di slides in power point, lezione con geogebra e con software della Erickson, utilizzo del sito "risorse didattiche.net"

Lezioni in classe, preparazione di attività in power point, libri digitali

Varie attività: lezione in classe, + giornalino a scuola, presentazioni, (PowerPoint/ didapages/)

Pronti per la scuola primaria (CD-ROM) Erickson

Software didattici, presentazioni in power point

Attività con la LIM

Visione filmati programmi Erickson giochi interattivi di lingua e matematica

Più attività Dall'archiviazione, alla ricerca, alla condivisione. Ed anche la creazione di elaborati

CORSO INTERNO SULLA GESTIONE DELLA CLASSE VIRTUALE -CORSO -MOOC- STOP AND THINK MODELING THE PROCES OF ON LINE READING COMPREHENSION USING THINK ALOUD"

Tutor di due colleghe neo-immesse in ruolo questo anno scolastico

Con il computer ho usato la versione demo di un programma per la CAA Con la LIM preparo "attività" di disegno da colorare per l'alunno disabile oppure la uso per a visione di filmati per scienze e religione"

educazione all'immagine, italiano, musica

L'attività relativa alla funzione strumentale e relativa al lavoro didattico svolto in classe con i ragazzi div abili e non.

Proiezione di Power point, schede e mappe concettuali.

Musica, matematica, tecnologia

Uda su relazione tra sport e lingua straniera

Storia matematica scienze..

In classe utilizziamo giornalmente la Lim per ogni ambito disciplinare, viene utilizzata sia come "lavagna tradizionale" sia per svolgere lezioni integrate da contenuti multimediali.

compilazione programmazione riprese video e foto per: documentazione, attività didattiche tablet per incentivare l'uso del gesto: indicare

Ricerche su internet e scrittura

per lo studio delle materie orali, matematica

"Lezioni frontali Utilizzo di app dedicate all'apprendimento della lingua inglese uso di libri di testo in formato pdf creazione di mappe concettuali lavori di gruppo con webquest approfondimenti ed integrazioni al libro scaricate da Internet (o dal sito della scuola) appunti presi sul Tablet (e/o condivisi sul web) test di verifica auto valutativi assegnazione dei compiti a casa direttamente in modalità elearning esercitazioni e verifiche al computer dubbi o argomenti non chiari sono stati spiegati dal docente attraverso mail, videolezioni o altre risorse di Internet (siti web, blog, ...) attività teatrale e musicale..... "

SCIENZE E ATTIVITA' DI SOSTEGNO

ricerca di materiali di supporto ai percorsi didattici

"preparazione lezioni e verifiche visione di immagini e filmati"

Studio con alunni del superiore che fanno il programma della classe

scrittura, visione di filmati, creazione di power point

videoscrittura

Preparazione di materiali didattici per alunno non vedente da usare in autonomia

presentazioni power point, esercizi di inglese online

appunti, mappe concettuali, verifiche

geografia

Preparazione di materiali didattici per alunno non vedente da usare in autonomia

"Ricerca in rete di materiale didattico. Supporti didattici. «

"LIM per attività didattiche in classe:-uso lavagna -uso come maxi-schermo del computer per proiezione di schemi o schede realizzate sul pc-video vari per approfondimenti materie di studio-esercitazione prove invalsi on-line PC per attività personalizzate:-uso di software free per attività personalizzate e di consolidamento (es. esecuzione divisioni a 2 cifre, espressioni) -esercitazioni on-line relative alle varie discipline: es. esercizi coniugazione dei verbi, analisi grammaticale. PC come strumento compensativo:-programma di video-scrittura con correttore ortografico-uso sintesi vocale per lo studio a casa "

C
o
m
p
e
t
e
n
z
e

	Videoscrittura		calcolo		presentazioni		trattamento immagini	
nessuna	1	11.6%	9	14.8%	5	8.2%	8	13.1%
scarsa	1	34.8%	13	21.3%	7	11.5%	15	24.6%
sufficiente	16	25.8%	24	39.3%	18	29.5%	23	37.7%
discreta	19	30.6%	10	16.4%	21	34.4%	8	13.1%
buona	23	37.1%	5	8.2%	10	16.4%	7	11.5%

C
o
m
p
e
t
e
n
z
e

	basi dati		navigazione internet		produzione pagine web		sw didattico	
nessuna	16	26.7%	0	0%	30	50%	1	1.6%
scarsa	16	26.7%	1	1.6%	18	30%	9	14.5%
sufficiente	22	36.7%	8	13.1%	4	6.7%	24	38.7%
discreta	3	5%	30	49.2%	6	10%	21	33.9%
buona	3	5%	22	36.1%	2	3.3%	7	11.3%

	Ha mai utilizzato il desktop remoto (o altri sistemi di controllo a distanza)		Ha mai "masterizzato" un CD o un DVD?		Ha un lettore mp3?		Sa cosa è un codec?	
Sì	3	5.1%	37	59.7%	33	54.1%	14	23.3%
No	56	94.9%	25	40.3%	28	45.9%	46	76.7%

	Ha mai prodotto un common craft?		Ha mai prodotto uno screencast?		Ha mai seguito un webinar?		Utilizza la posta elettronica regolarmente?		Ha mai prodotto un podcast?	
Sì	1	1.6%	3	4.8%	12	19.4%	61	98.4%	5	8.3%
No	60	98.4%	59	95.2%	50	80.6%	1	1.6%	55	91.7%

Quale tipo di competenze ha relative all'uso dei seguenti strumenti?										
	Dropbox		Google Drive		altri sistemi per l'archiviazione e la condivisione di documenti		Skype		hangout	
nessuna	21	34.4%	9	14.5%	16	28.6%	13	21%	43	74.1%
scarsa	18	29.5%	19	30.6%	17	30.4%	18	29%	11	19%
sufficiente	15	24.6%	24	38.7%	17	30.4%	17	27.4%	2	3.4%
discreta	3	4.9%	4	6.5%	4	7.1%	8	12.9%	2	3.4%
buona	4	6.6%	6	9.7%	2	3.6%	6	9.7%	0	0

	altri sistemi per la comunicazione sincrona		Forum		Chat		Moodle	
nessuna	35	61.4%	22	36.7%	16	25.8%	38	63.3%
scarsa	12	21.1%	8	13.3%	11	17.7%	14	23.3%
sufficiente	4	7%	24	40%	17	27.4%	6	10%
discreta	3	5.3%	4	6.7%	10	16.1%	2	3.3%
buona	3	5.3%	2	3.3%	8	12.9%	0	0

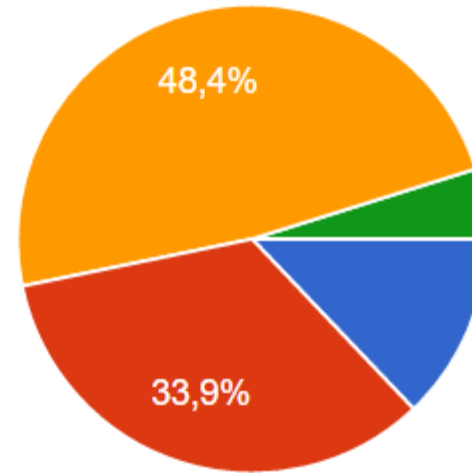
Con quale frequenza usa i seguenti social media?

	Twitter		Facebook		LinkedIn		Google+	
Mai	50	0,82	26	41.9%	51	85%	25	41%
Raramente	8	13.1%	6	9.7%	7	11.7%	15	24.6%
Almeno una volta al mese	0	0	5	8.1%	1	1.7%	4	6.6%
Almeno una volta alla settimana	2	3.3%	5	8.1%	1	1.7%	5	8.2%
Almeno una volta al giorno	1	1.6%	20	32.3%	0	0	12	19.7%

Con quale frequenza usa i seguenti strumenti?

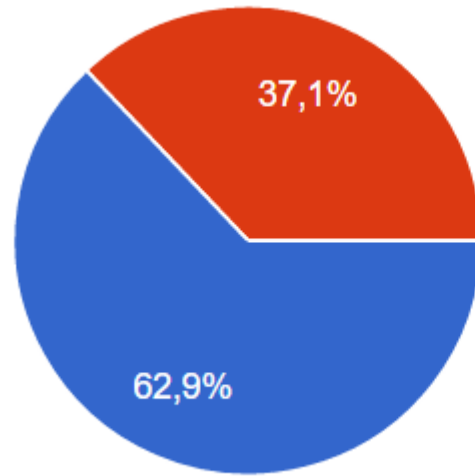
	Podcast		Blog o Wiki		YouTube o Vimeo		ResearchGate, Google Scholar, Academia.edu		Slideshare	
Mai	50	83.3%	38	64.4%	7	11.7%	40	67.8%	46	76.7%
Raramente	5	8.3%	9	15.3%	11	18.3%	13	22%	7	11.7%
Almeno una volta al mese	3	5%	4	6.8%	15	25%	3	5.1%	1	1.7%
Almeno una volta alla settimana	0	0	6	10.2%	18	30%	2	3.4%	4	6.7%
Almeno una volta al giorno	2	3.3%	2	3.4%	9	15%	1	1.7%	2	3.3%

Sa usare la LIM?



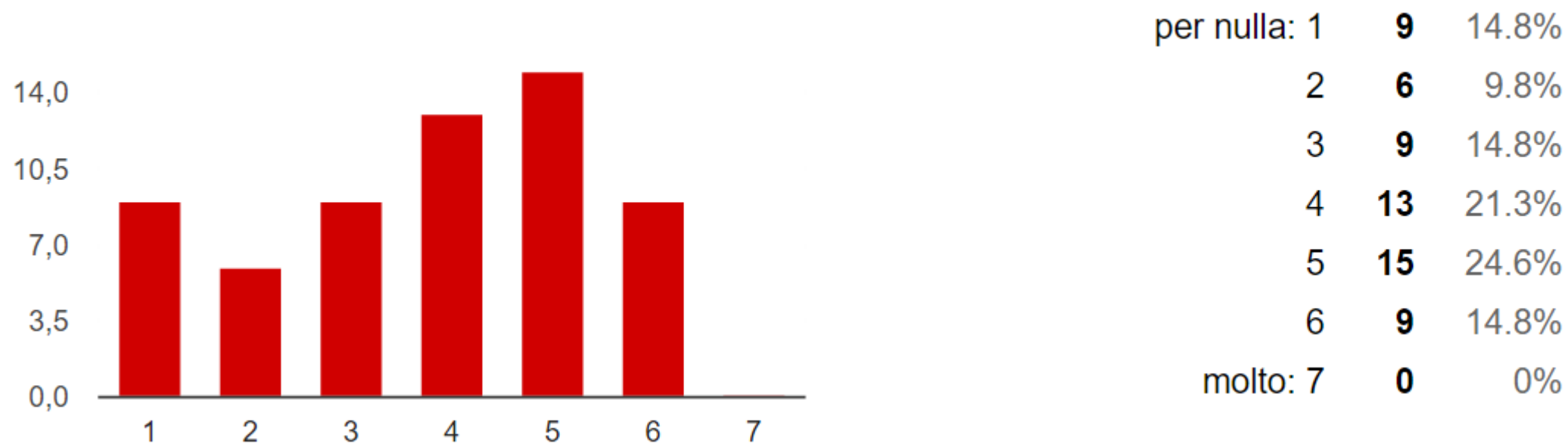
Per nulla	8	12.9%
Poco	21	33.9%
Abbastanza	30	48.4%
Molto	3	4.8%

Ha partecipato ad una o più formazioni specifiche (tecniche o didattiche) sullo strumento LIM?



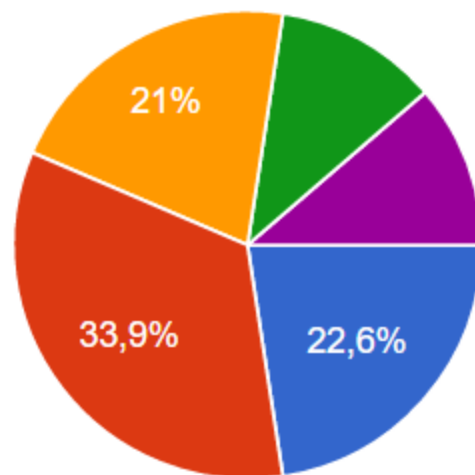
Sì	39	62.9%
No	23	37.1%

Dal punto di vista tecnico, quanto si sente competente nell'utilizzo della LIM?



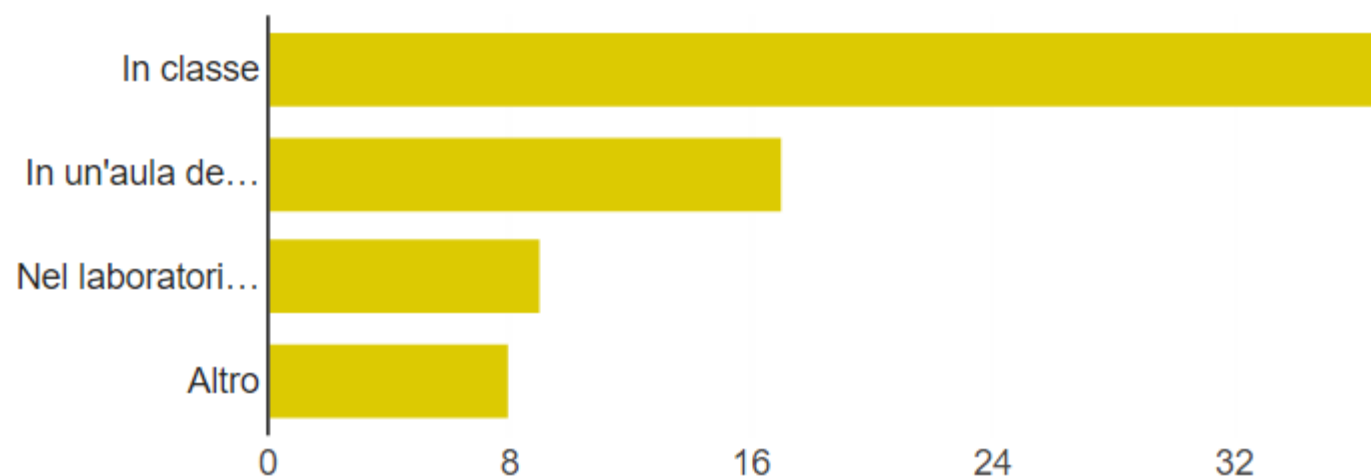
per nulla: 1	9	14.8%
2	6	9.8%
3	9	14.8%
4	13	21.3%
5	15	24.6%
6	9	14.8%
molto: 7	0	0%

Indicativamente, con quale frequenza utilizza la LIM nell'ambito della sua disciplina?



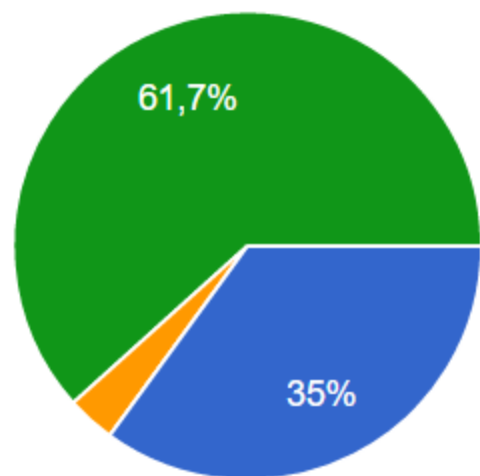
Non l'ho mai utilizzata	14	22.6%
Meno del 25% delle ore di lezione	21	33.9%
Tra il 25% e il 50% delle ore di lezione	13	21%
Tra il 50% e il 75% delle ore di lezione	7	11.3%
Ogni lezione	7	11.3%

Dove è/sono posizionata/e la/le LIM nella sua scuola?



In classe	37	63.8%
In un'aula dedicata	17	29.3%
Nel laboratorio multimediale/di informatica	9	15.5%
Altro	8	13.8%

Attualmente nelle classi dove insegna la LIM è installata e funzionante?



No, non insegno in classi dove è prevista la LIM	21	35%
Insegno in una o più classi dove è prevista la LIM, ma non è ancora stata installata	0	0%
È stata installata ma attualmente ci sono ancora problemi tecnici che mi impediscono di utilizzarla	2	3.3%
Sì, è stata installata ed è funzionante	37	61.7%

Con quale frequenza applica le seguenti funzionalità della LIM nella sua didattica? /1

	Proiettare materiali per la lezione		Navigare in Internet		Svolgere esercitazioni interattive (quiz, ecc)		Utilizzare giochi didattici interattivi		Registrare le lezioni	
mai	9	15.8%	12	21.1%	11	19.6%	20	35.7%	42	77.8%
qualche volta	22	38.6%	20	35.1%	25	44.6%	22	39.3%	8	14.8%
spesso	21	36.8%	19	33.3%	18	32.1%	13	23.2%	4	7.4%
sempre	5	8.8%	6	10.5%	2	3.6%	1	1.8%	0	0
	Scrivere e disegnare		Utilizzare software per la videoconferenza		Creazione di prodotti multimediali da parte del docente		Creazione di prodotti multimediali da parte degli studenti		Creazione di archivi di asset digitali (immagini, video, audio, ecc)	
mai	12	22.2%	44	81.5%	27	49.1%	33	60%	29	52.7%
qualche volta	21	38.9%	10	18.5%	23	41.8%	18	32.7%	21	38.2%
spesso	12	22.2%	0	0	5	9.1%	4	7.3%	4	7.3%
sempre	9	16.7%	0	0	0	0	0	0	1	1.8%

Con quale frequenza applica le seguenti funzionalità della LIM nella sua didattica? /2

	Riprodurre suoni, filmati, immagini, ecc.		Comunicare in rete (forum, chat, ecc)		Usare la LIM come superficie condivisa di scrittura fra gli studenti		Usare la LIM con dispositivi mobili personali (smartphone, iPad, e-reader, ecc)	
mai	13	24.1%	43	79.6%	27	50%	40	74.1%
qualche volta	24	44.4%	10	18.5%	15	27.8%	5	9.3%
spesso	15	27.8%	1	1.9%	10	18.5%	9	16.7%
sempre	2	3.7%	0	0	2	3.7%	0	0
	Usare la LIM con dispositivi mobili specifici presenti in aula (risponditori, tavolette cieche, ecc)		Condividere materiali con gli altri colleghi		Utilizzare software specifici per disciplina		Far usare la LIM agli studenti per presentare i risultati delle proprie ricerche	
mai	51	94.4%	31	56.4%	13	24.1%	21	38.9%
qualche volta	3	5.6%	18	32.7%	32	59.3%	15	27.8%
spesso	0	0	5	9.1%	7	13%	16	29.6%
sempre	0	0	1	1.8%	2	3.7%	2	3.7%

Pensieri sparsi

In presenza di DSA, penso che l'uso della risorsa **LIM** sia efficace, perché è rivolto a **tutta la classe** e si usa partendo dalle differenze presenti nel gruppo potenziando le competenze di tutti, lavorando sugli stessi materiali a differenti livelli. Inoltre **l'alunno con DSA** diventa **protagonista** presentando il **lavoro** che ha **preparato** (schemi, mappe ecc.) coinvolgendo così tutti i compagni di classe.

Le Nuove Tecnologie possono essere molto utili per la didattica con alunni con DSA, anche se è fondamentale, per poterli aiutare davvero, **osservarli** e **conoscerli** cercando di dare loro **fiducia** e **comprensione**, creare un rapporto di **empatia** e soprattutto sostenere **l'autostima**. Dunque non si risolve il problema con il semplice utilizzo del PC, che in alcuni casi non è neppure accettato dall'alunno perché si sente diverso. Quindi, tenendo conto che l'insegnante curricolare non ha la possibilità di seguire individualmente gli alunni, una soluzione potrebbe essere quella di far affiancare lo studente con DSA da un **tutor** con lo scopo di sostenere l'autostima e facilitargli l'apprendimento.

Difficilmente gli studenti con BES, soprattutto se in età adolescenziale, accettano l'utilizzo di strumenti che compensino le minorazioni o che aiutino il loro percorso di apprendimento, poiché essi rappresentano spesso un'ulteriore barriera che fa venire meno l'autostima incidendo negativamente anche sull'aspetto relazionale. E' pertanto **compito del docente fare in modo che le metodologie e gli strumenti utili per chi è in difficoltà siano estesi a tutta la classe affinché possano essere accettati dallo studente con BES.**

Pensieri sparsi

Gli strumenti tecnologici possono favorire l'inclusione ma esiste il **rischio** che una **visione tecnocentrica** favorisca e non prevenga l'emarginazione. Inoltre ho la sensazione che le relazioni, condizionate dalla tecnologia, possano nel futuro influenzare la crescita emotiva e cognitiva dei bambini, che pur avendo capacità in ambito tecnologico, hanno però sempre meno dimestichezza con le emozioni e la capacità di gestirle, **analfabetismo emotivo**. E' necessario avere una conoscenza da professionisti per **proporre non rigidamente gli ausili tecnologici e renderli aggreganti** e non il contrario.

Penso che utilizzare in classe **dispositivi** innovativi facilita l'integrazione degli alunni con DSA o con BES ma soprattutto li aiuta per la loro **autostima**. Inoltre far lavorare tutta la classe con mappe concettuali e organizzare i quaderni e lo studio aiuta tutti i ragazzi perché penso che **una didattica «per» i DSA potrebbe andare bene per tutti**.

Qualsiasi mezzo informatico seppur utile non potrà sostituire la figura del **docente** che certamente **rimane il perno** essenziale **dell'apprendimento scolastico** e **mediatore** tra l'alunno e la tecnologia da questi utilizzata. Creare incontri periodici tra referenti e docenti specializzati e curricolari di vari indirizzi scolastici è certamente un punto di forza e di formazione soprattutto se supportati da personale qualificato (neuropsichiatri, psicologi, logopedisti, fisiatristi ecc).