



Ministero dell' Istruzione

***Linee Guida e Criteri di
valutazione -
Bando a.s. 2019/2020***

*DIREZIONE GENERALE PER LO STUDENTE,
L'INCLUSIONE E L'ORIENTAMENTO SCOLASTICO*

Indice

Pagina

Linee Guida al Bando 2019/20

3

Criteri di valutazione

9

Punti di riflessione

Nel presente documento vengono esposti alcuni punti di discussione sulle modalità di presentazione del **Bando 2019/20** come espresso nel **D. Dip. 18 novembre 2019, n. 1795**.

In particolare, vengono individuati alcuni suggerimenti nella definizione del nuovo Bando articolati sui seguenti ambiti:

1. **Sussidi didattici e tecnologie assistive**
2. **Commissione di valutazione**
3. **Tempistica**
4. **Supporto formativo e tecnico-operativo**
5. **Altri suggerimenti**

Il documento di riferimento da tenere in considerazione resta il [FAC SIMILE](#) di Bando per la presentazione dei progetti in allegato al D. Dip. 5 dicembre 2017, n. 1352.

Infine, vengono presentati i **criteri di valutazione** delle schede progetto e le relative modalità di assegnazione del punteggio.

Sussidi didattici e tecnologie assistive

Tematica	Descrizione
Definizioni	<p>Risulta necessario inserire una puntuale definizione e distinzione tra tecnologie assistive/ausili tecnici e sussidi didattici:</p> <p>a. Tecnologie assistive / ausili tecnici: “qualsiasi prodotto esterno (dispositivo, apparecchiatura, strumento, software ecc.), di produzione specializzata o di comune commercio, il cui scopo primario è quello di mantenere o migliorare il funzionamento e l’indipendenza della persona e in tal modo favorire il suo benessere” . Si tratta di dispositivi a diverso livello tecnologico la cui individuazione va condotta in modo personalizzato e il cui utilizzo è prioritariamente da parte dell’alunno con disabilità. Rientrano in questa categoria anche tutte le tecnologie informatiche ed elettroniche generiche; es.: pc, tablet, fotocamere, ...</p> <p>b. Sussidi didattici: si intendono i materiali utilizzati nell’insegnamento per favorire l’apprendimento, la socializzazione, l’autonomia, lo sviluppo di conoscenze e abilità e competenze, le attività ludico-educative. Si tratta di materiale, dedicato soprattutto all’esercizio e/o alla produzione scolastica. A titolo esemplificativo: materiale editoriale, cartaceo o digitale; libri facilitati; giochi e giocattoli; materiale facilitato per la scrittura e/o il disegno; materiale di consumo; software esercitativo; software compensativo (sintesi vocale, mappe concettuali, ecc ...).</p>
Allegato Tecnico	<p>La classificazione di ausili, ISO 9999, presente come «Allegato tecnico» resta valida. Tuttavia sarebbe opportuno specificare che gli ausili/sussidi devono essere ad esclusivo uso personale dell’alunno a cui si riferisce il progetto (escludendo LIM, videoproiettori, etc).</p>
Limitazioni	<p>Al fine di evitare richieste inconsistenti nell’ammontare potrebbe essere utile definire una soglia minima di euro 10 per ogni ausilio/sussidio richiesto. Le Commissioni si riserveranno il diritto a individuare gli ausili/sussidi non rilevanti. La presenza di ausili ritenuti non utili o rilevanti, in ogni caso, dovrebbe poter comportare l’esclusione di quel solo ausilio/sussidio dall’acquisto.</p> <p>Infine, dovrebbe essere specificato che la richiesta di ausili per la mobilità devono essere utili alla libertà di movimento dell’alunno all’interno della scuola e non a beneficio della struttura scolastica (sollevatori all’ingresso no).</p>

Commissione di valutazione

Tematica	Descrizione
Composizione	Le «Commissioni istituite dai direttori e dai dirigenti titolari degli Uffici Scolastici Regionali» (art. 3 co. 4, D. Dip. 5 dicembre 2017, n. 1352) dovrebbero specificare la possibilità di prevedere le seguenti figure individuate all'interno del CTS: referente per l'inclusione e/o altre professionalità .
Validità delibere Commissione di valutazione a distanza	Dovrebbe essere prevista la modalità a distanza anche per la delibera/verbalizzazione dei risultati da parte dei componenti della Commissione – previa verifica identità delle presenze e traccia dell'esplicitazione dell'intenzione di voto. Particolari accorgimenti devono essere presi per assicurare la trasparenza e tracciatura nelle attività di definizione delle graduatorie (es. registrazione delle riunioni in via telematica, verbalizzazione delle riunioni e dei suoi risultati).

Tempistica

Tematica	Descrizione
Presentazione dei progetti	Dovrebbe essere previsto un termine massimo per la sottomissione dei progetti a 1 mese dalla data di pubblicazione del Bando da parte dell'USR.
Definizione delle graduatorie	Dovrebbe essere previsto un termine massimo di 1 mese dalla data di scadenza del Bando per la definizione delle graduatorie da parte della Commissione di valutazione dei progetti.

Supporto formativo e tecnico-operativo

Come stabilito nel **D. Dip. N. 1795 del 18 novembre 2019** le scuole possono richiedere il finanziamento di progetti utili a “migliorare l'efficacia delle proposte educative e didattiche specifiche mediante l'uso di strumentazioni idonee a facilitare l'apprendimento degli alunni con disabilità sulla base dei loro specifici bisogni formativi” (*art. 2, co.2*).

Tra gli strumenti, le istituzioni scolastiche possono richiedere il finanziamento di ausili/sussidi o “qualsiasi servizio necessario a rendere il sussidio didattico effettivamente utilizzabile (installazione/personalizzazione, formazione all'utilizzo, manutenzione e costi tecnici di funzionamento, ecc.), anche **mediante convenzioni con centri specializzati**, aventi funzione di consulenza pedagogica, di produzione e adattamento di specifico materiale didattico” (*art. 3., co. 2, let. c.*).

In particolare, i CTS **possono finanziare fino a un massimo del 30% della somma assegnategli** (come da Allegato A del suddetto Decreto) ai “servizi finalizzati al miglior utilizzo dei sussidi didattici” (*art. 4, co. 3*).

Considerati gli articoli sopracitati è **consentito agli Istituti di richiedere servizi di natura formativa e tecnico-operativa** (vedasi sezione 6.2 e 6.3 della scheda progetto) che siano utili al raggiungimento degli obiettivi prefissati all'interno del progetto e ne rappresentano parte integrante.

Si precisa che, come stabilito dalla Nota Dipartimentale **N. 4566 del 5 novembre 2018** e ulteriormente specificato nella **N. 3582 del 29 luglio 2019**, le modalità di gestione e utilizzo del budget - nella percentuale del 30% (*ex. art. 4, co. 3*) - restano in capo a UUSSRR e CCTTSS.

Questi, infatti, possono decidere di destinare le risorse per il “**riconoscimento del lavoro svolto** per le procedure di acquisto e di gestione degli ausili e sussidi, predisposizione bandi, collaudo e consulenza da fornire alle scuole da parte degli operatori CTS nonché tutte le **ulteriori necessità individuate** per il miglior utilizzo dei dispositivi” oltre che per la “promozione dell’**open source** per la didattica inclusiva, per lo sviluppo del **software libero e gratuito** e per la formazione sull’uso e sulla sua diffusione capillare” che quindi comprende i servizi di formazione/consulenza tecnico-operativa (interna o esterna) nei confronti degli Istituti scolastici.

Altri suggerimenti

Oltre alle specifiche sopra menzionate per la redazione del Bando 2019/20, sarà cura dell'USR informare i CCTSS della possibilità di avvalersi di un **Supporto Operativo** Centralizzato costituito dal Ministero dell'Istruzione e fornito dai diversi esperti di tematica – da attivare tramite la casella di posta ausilididattici@istruzione.it.



Criteria di valutazione

1. La **completezza formale** del progetto coincide con la compilazione di tutti i campi obbligatori in piattaforma
2. L'assegnazione dei punteggi a, b, c, d, e, per ciascun indicatore determina il **ranking** finale
3. La soglia minima di punteggio per l'ammissione in graduatoria è pari a **29** definita come somma dei punteggi dei **primi 4 indicatori**, ciascuno dei quali deve raggiungere un ranking **almeno pari a c**.
4. È possibile utilizzare solo i **punteggi prefissati**

Area di valutazione	ID	Indicatori	Riferimento indicatori/scheda	Ranking di valutazione
Architettura del progetto	1	Rilevanza degli strumenti rispetto alla finalità inclusiva	Sez. 3 L'ausilio o il sussidio richiesto può essere utilizzato dall'alunno con disabilità per aumentare i livelli di autonomia personale, sociale e scolastica e partecipare attivamente alle attività di classe in ottica inclusiva?	a. rilevante - 15 pt. b. più che sufficiente - 10 pt. c. sufficiente - 7 pt. d. poco rilevante - 5 pt. e. irrilevante - 0 pt
	2	Corrispondenza bisogni/richiesta	Sez.2 Motivazioni alla richiesta a confronto con sez. 5 bene richiesto	a. corrispondente - 20 pt. b. più che sufficiente - 15 pt. c. sufficiente - 10 pt. d. poco corrispondente - 5 pt. e. non corrispondente - 0 pt
	3	Chiara ed esaustiva descrizione delle finalità	Sez. 4 Descrizione della/delle finalità del progetto e dei risultati attesi	a. chiara ed esaustiva - 15 pt. b. più che sufficiente - 10 pt. c. sufficiente - 7 pt. d. poco chiara ed esaustiva - 5 pt. e. non esaustiva - 0 pt
	4	Chiara ed esaustiva descrizione del sussidio/ausilio	Sez. 5 Dettaglio ausili Dettaglio sussidi Descrizione dell'adattamento Tipologia di servizio che si intende acquisire	a. chiara ed esaustiva - 10 pt. b. più che sufficiente - 7 pt. c. sufficiente - 5 pt. d. poco chiara ed esaustiva - 3 pt. e. non esaustiva - 0 pt
	5	Integrazione con tecnologie assistive già in uso	Sez. 2 L'alunno utilizza già tecnologie assistive o sussidi didattici dedicati?	a. SI - 5 pt. b. NO - 0 pt.
Area documentale	6	Presenza di uno o più di report utili alla corretta identificazione del sussidio/ausilio richiesto es. (visita specialistica sanitaria, consulenza di un Centro GLIC, consulenza del CTS, etc.)	Sez. 5 Sintesi della documentazione della eventuale consulenza rilasciata da esperti (CTS; specialista clinico; centro ausili...)	a. SI - 5 pt. b. NO - 0 pt.