

Piano Formativo Bisogni Educativi Speciali

*Formazione integrata scuola–sanità: dalla conoscenza clinica alla pratica didattica, verso PDP e PEI
realmente efficaci*

CTS Livorno · UFSMIA Zona Distretto Livornese · Conferenza Zonale per l'Educazione e l'Istruzione
USR Toscana · Ambito Territoriale di Livorno · Rete di Scuole InConTraReti · Consulta Comunale delle Associazioni

Convenzione approvata con Delibera della Conferenza Zonale n. 3 del 18 maggio 2026



Ministero dell'Istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
Ufficio VIII
Ambito Territoriale di Livorno

CONFERENZA ZONALE PER L'EDUCAZIONE E L'ISTRUZIONE
Zona Livornese



COMUNE DI
COLLESALVETTI



COMUNE DI
LIVORNO



COMUNE DI
CAPRAIA ISOLA



Servizio Sanitario della Toscana



Consulta Comunale
delle Associazioni

Da dove nasce il percorso formativo

1

Convenzione BES

Sottoscritta da CTS Livorno, Conferenza Zonale per l'Educazione e l'Istruzione, UFSMIA – Azienda USL Toscana Nord Ovest, USR Toscana (Ufficio VIII), Rete InConTraReti e Consulta Comunale delle Associazioni.

2

Delibera CDZ n. 3

Approvata il 18 maggio 2026 dalla Conferenza Zonale per l'Educazione e l'Istruzione, insieme allo schema di Progetto Formativo, allegato parte integrante.

3

Durata e finalità

36 mesi di collaborazione, per rafforzare il raccordo scuola - UFSMIA, prevenire il disagio e la dispersione scolastica, sostenere le famiglie nell'orientamento (percorsi A, B, C del PEI).

Allegato alla Convenzione: lo Schema di Progetto Formativo, quadro iniziale suscettibile di aggiornamento annuale

Sei moduli tematici per l'inclusione scolastica

1

Disturbo dello Spettro Autistico (ASD)

Caratteristiche, aspetti sensoriali e comunicativi, comportamenti problema. Laboratori: dal profilo di funzionamento al PEI, strategie inclusive per ordine di scuola.

2

ADHD

Caratteristiche cliniche, comorbidità, impatto scolastico. Laboratori differenziati per ordine di scuola: casi reali, dalla diagnosi al PDP.

3

Disabilità Intellettiva e Funzionamento Intellettivo Limite

Profili funzionali e differenze con i DSA; orientamento e progetto di vita. Laboratori su autonomie, CAA e didattica personalizzata.

4

Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)

Tipologie, strumenti compensativi e misure dispensative. Laboratori su ausili tecnologici, potenziamento dei prerequisiti e redazione del PDP.

5

Disturbi di Regolazione Emotiva (0-6 anni)

Basi neurofisiologiche di emozioni e regolazione, ruolo della relazione educativa. Laboratori: casi e osservazione ICF nelle quattro dimensioni.

6

Psicopatologia in Preadolescenza e Adolescenza

Ideazione suicidaria, autolesionismo, fobia scolare, disturbi del comportamento. Laboratori su comunicazione scuola-servizi-famiglia.

Ogni modulo unisce parte teorica (clinica e didattica) e parte laboratoriale-pratica, curate congiuntamente da UFSMIA, CTS e Conferenza di Zona per ciascun ambito tematico.

Tre fasi, un unico percorso formativo

1

FASE TEORICO CLINICA

UFSMIA

Conoscenza aggiornata del funzionamento clinico, sensoriale, cognitivo ed emotivo del bisogno educativo speciale trattato.

2

FASE TEORICO DIDATTICA

CTS

Dal profilo di funzionamento alla progettazione: lettura del profilo/ICF, definizione di obiettivi, strategie e strumenti per PEI e PDP.

3

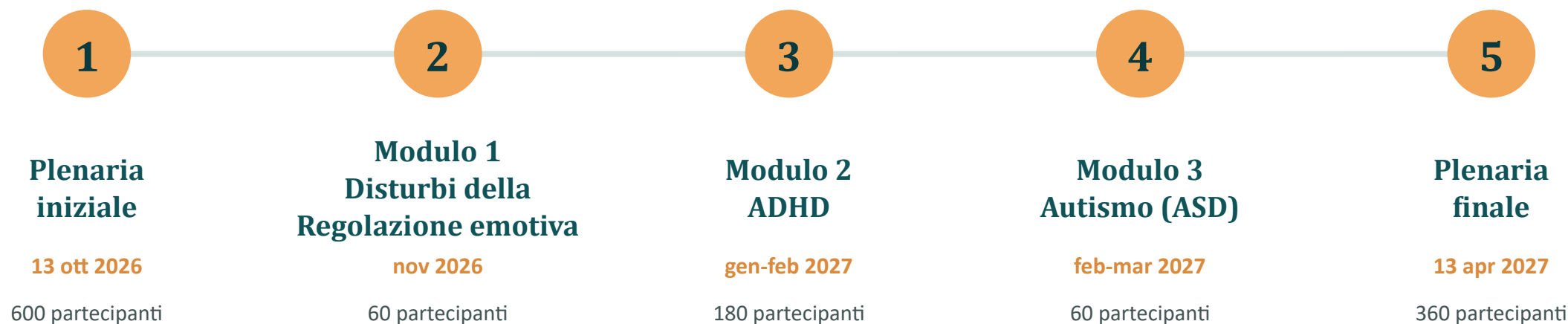
FASE LABORATORIALE

CTS + UFSMIA

Discussione di casi reali, confronto diretto tra personale scolastico e professionisti sanitari e didattici, verifica e restituzione condivisa degli esiti.

Le tre fasi sono strettamente collegate e senza sovrapposizioni: la conoscenza clinica alimenta la progettazione didattica, che si traduce in pratica nei laboratori — un linguaggio comune tra scuola e servizi sanitari, per una didattica realmente inclusiva e consapevole.

Il percorso in sintesi



Per il 2026/2027 si parte da tre moduli formativi — Disturbi di Regolazione Emotiva, ADHD, Autismo — individuati come priorità dal Tavolo di approfondimento zonale sull'inclusione scolastica. Il progetto potrà essere ampliato ed aggiornato negli anni successivi, secondo quanto previsto dalla Convenzione.

Plenaria di apertura

Breve presentazione del progetto formativo a tutto il personale scolastico della Zona Livornese, con condivisione delle finalità che faranno da cornice all'intero percorso.

Interviene il dr. Nicola Artico con una lezione dal titolo: “La scena della cura e la scena didattica: verso un pensiero reciprocamente conosciuto e condiviso.”

A cura di USL · CTS · Conferenza Zonale Educazione e Istruzione

DATA

13 ottobre 2026

ORARIO

16.30 – 19.30

SEDE

Teatro Quattro Mori

PARTECIPANTI

600 persone



MODULO 1

Disturbi della Regolazione Emotiva – 9 ore

Fascia 3–6 anni · scuola dell'infanzia – rivolto al personale educativo e scolastico della scuola dell'infanzia statale e comunale

60

partecipanti

3

incontri da 3 ore

NOV

2026

DESTINATARI

Personale scolastico della scuola dell'infanzia (3–6 anni) della Zona Livornese.

SEDI

Plenarie presso CRED – Laboratorio presso liceo Cecioni.

Fase clinica e fase didattica

FASE CLINICA

UFSMIA · Conduce Dott.ssa Dunia Di Biagio

- Cosa sono le emozioni: basi teoriche
- Regolazione vs disregolazione emotiva
- Processi fisiologici e aree cerebrali coinvolte
- Neurofisiologia e relazione educativa
- Strategie di regolazione emotiva

FASE DIDATTICA

CTS · Conduce Dott.ssa Donatella Fantozzi

- Lettura del profilo di funzionamento/diagnosi
- Osservazione nelle 4 dimensioni ICF (relazione, comunicazione, autonomia, apprendimento)
- Interventi: alfabeto delle emozioni, agende visive, quiet zone, UDL
- Il personale scolastico come guida emotiva: rispecchiamento, co-costruzione delle regole
- Dalla disregolazione alla sintonizzazione: osservazione, co-regolazione, ristrutturazione ambientale

Le due fasi confluiscono nel laboratorio: dalla teoria clinica e didattica alla progettazione condivisa dell'intervento.

Laboratorio e calendario

FASE LABORATORIALE

Presentazione e discussione di casi con supervisione, progettazione dell'intervento educativo con la copresenza di CTS e dell'UFSMIA. Le conoscenze cliniche e didattiche si traducono qui in strumenti di osservazione e in strategie concrete per il contesto scolastico.

Incontro	Data	Orario	Sede
Plenaria clinica	03/11/2026	16.30–19.30	CRED
Plenaria didattica	10/11/2026	16.30–19.30	CRED
Laboratorio	17/11/2026	16.30–19.30	Cecioni



MODULO 2

ADHD – 9 ore

Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività · scuola primaria e secondaria – rivolto al personale scolastico della scuola primaria e secondaria

180

partecipanti

3

Incontri da 3 ore

GEN-FEB

2027

DESTINATARI

Personale scolastico della scuola primaria e della scuola secondaria di I e II grado, in gruppi differenziati per ordine di scuola durante gli incontri laboratoriali.

SEDI

Plenarie presso ITI · Laboratori presso Cecioni, un laboratorio per ciascun gruppo.

Fase clinica e fase didattica

FASE CLINICA

UFSMIA · Conduce Dott.ssa Silvia Lombardo

- Cos'è l'ADHD e i tre sintomi nucleari
- Fattori di rischio, incidenza, mantenimento e aggravamento
- Disregolazione emotiva
- Tipologie: disattento, iperattivo-impulsivo, combinato, sluggish
- Il funzionamento ADHD: il modello a due vie
- Comorbidità, decorso e intervento multimodale

FASE DIDATTICA

CTS · formatore da individuare

- Osservazione nel contesto: turni e impulsività, attenzione, linguaggio, disorganizzazione, stile cognitivo
- Dai deficit clinici alle opportunità educative: attenzione, frustrazione, autoregolazione
- Strategie metodologiche: obiettivi S.M.A.R.T., token economy, contratto educativo, timer visivi
- Strategie didattiche: mappe concettuali, peer tutoring, flipped classroom, verifiche a step gradual

Le due fasi, comuni a tutti i 180 partecipanti, confluiscono nei laboratori di gruppo, dove le strategie vengono applicate ai casi reali di classe.

Laboratori e calendario

FASE LABORATORIALE

Plenaria clinica e plenaria didattica comuni a tutti i 180 partecipanti, seguite da un laboratorio dedicato per ciascuno dei tre gruppi da 60 persone, in cui i contenuti clinici e didattici si traducono in progettazione pratica per la propria classe.

Incontro	Data	Orario	Sede
Plenaria clinica	12/01/2027	16.30–19.30	ITI
Plenaria didattica	19/01/2027	16.30–19.30	ITI
Laboratorio I gruppo (60 persone)	26/01/2027	16.30–19.30	Cecioni
Laboratorio II gruppo (60 persone)	02/02/2027	16.30–19.30	Cecioni
Laboratorio III gruppo (60 persone)	09/02/2027	16.30–19.30	Cecioni



MODULO 3

Autismo (ASD) – 15 ore

Disturbo dello Spettro Autistico · tutti gli ordini di scuola – rivolto al personale scolastico dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di secondo grado

60

partecipanti

5

Incontri da 3 ore ciascuno (3 incontri
laboratoriali)

FEB-MAR

2027

DESTINATARI

Personale scolastico di ogni ordine e grado; plenarie e laboratori concentrati tra febbraio e marzo 2027.

SEDI

Plenarie e laboratori presso liceo Cecioni.

Fase clinica e fase didattica

FASE CLINICA

UFSMIA · Conduce Dott.ssa Casella

- Stato dell'arte delle conoscenze sull'autismo
- Aspetti sensoriali e loro interferenza sull'adattamento
- Comunicazione: supporti visivi e tecnologie dedicate
- Strutturazione dell'ambiente scolastico
- Comportamenti problema: lettura funzionale e riduzione
- Transizioni scolastiche: vulnerabilità e buone pratiche

FASE DIDATTICA

CTS · formatore da individuare

- Dal profilo di funzionamento alla compilazione del PEI (osservazione ICF)
- Progettazione disciplinare con approccio metacognitivo
- Strategie: agende visive, task analysis, timer visivi, CAA/PECS, storie sociali
- Metodo TEACCH, prompting e fading, apprendimento senza errori
- Il ruolo dei compagni: strategie di inclusione sociale in classe

Le strategie didattiche traducono in pratica quotidiana la conoscenza clinica del funzionamento sensoriale e comunicativo.

Laboratori e calendario

FASE LABORATORIALE

Presentazione e discussione di casi con il coinvolgimento dell'equipe autismo UFSMIA, affiancamento di tecnici della riabilitazione e dei professionisti della didattica identificati dal CTS

Incontro	Data	Orario	Sede
Plenaria clinica	16/02/2027	16.30–19.30	Cecioni
Plenaria didattica	23/02/2027	16.30–19.30	Cecioni
Laboratorio 1	02/03/2027	16.30–19.30	Cecioni
Laboratorio 2	09/03/2027	16.30–19.30	Cecioni
Laboratorio 3	16/03/2027	16.30–19.30	Cecioni

Plenaria finale e prossimi passi

PLENARIA FINALE

360 partecipanti

*A cura di USL · CTS · Conferenza Zonale — 13 aprile IN SEDE DA
DEFINIRE in coerenza con la conclusione dei tre moduli formativi.*

Momento conclusivo di restituzione condivisa del percorso formativo a tutte le scuole della Zona Livornese.

PROSSIMI PASSI

- Raccolta delle adesioni delle istituzioni scolastiche
- Somministrazione di test di gradimento per la valutazione della qualità percepita
- Documentazione delle buone prassi con format condiviso nell'ambito della rete
- Aggiornamento annuale del progetto formativo in base a esigenze emergenti e risorse disponibili



*Consulta Comunale
delle Associazioni*

Per l'inclusione, insieme

Un percorso costruito insieme da scuola, sanità ed enti locali, per trasformare la conoscenza clinica in pratica didattica quotidiana — a beneficio di alunne, alunni e famiglie.

CTS Livorno • www.ctslivorno.net

Conferenza Zonale per l'Educazione e l'Istruzione • UFSMIA Zona Distretto Livornese